



«Педиатрия-1» кафедрасы	38/11
«Медицинада ғылыми зерттеулердің әдіснамасы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).	16 беттің 1 беті

Силлабус
«Педиатрия-1» кафедрасы
«Медицинада ғылыми зерттеулердің әдіснамасы» пәнінің жұмыс
оқу бағдарламасы
7М 10144 «Медицина» ғылыми-педагогикалық бағытындағы
Білім беру бағдарламасы

1. Пән туралы жалпы мағлұмат:			
1.1	Пән коды: М- MSBAN	1.6	Оқу жылы: 2025-2026
1.2	Пәннің атауы: «Медицинада ғылыми зерттеулердің әдіснамасы».	1.7	Курсы: 1 (бірінші)
1.3	Пререквизиттері: интернатураның 1 және 2-оқу жылында өтетін профильді пәндер циклдары.	1.8	Семестр: -
1.4	Постреквизиттері: Магистрантураның 2-оқу жылында өтетін профильді пәндер циклдары.	1.9	Кредиттер саны (ECTS): 3 кредит/90 сағат
1.5	Цикл: ПП	1.10	Компонент: ЖК
2. Пәннің мазмұны (50 сөзден аспайды):			
Медициналық ғылыми зерттеулердің міндеттері. Ғылыми зерттеулердің әдістері. Жеке ғылыми зерттеулер траекториясын әзірлеу. Ғылыми зерттеулер, дағды, қарым-қатынас, құзыреттілік және тәжірибелік орындауды бағалау әдістері. Клиникалық медициналық зерттеулердің ерекшеліктері. Дипломнан кейінгі және дәрігерлердің үздіксіз кәсіптік дамуын ұйымдастыру қағидалары. Ғылыми зерттеулердің нәтижелерін клиникалық енгізу ерекшеліктері. Өз бетінше оқып-үйрену.			
3. Жиынтық бағалау нысаны:			
3.1	Ауызша сауалнама +	3.4	RBL әдісі +
3.2	Нақты жағдайды талдау / ситуациялық есептерді шешу +	3.5	Баяндама +
3.3	Case-study (нақты жағдайлар әдісі) +	3.6	Тестілеу +
4. Пәннің мақсаты:			
Магистранттарға ғылыми-зерттеу жұмыстарды жүргізу әдістерін орындауға қажетті, клиникалық медицина аясындағы жаңа мүмкіндіктерге негізделген терең білім мен дағдыларды түзу және бекітуді жетілдіру.			
5. Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің СН):			
ОН1.	Ғылыми зерттеу әдіснамасының негізгі түсініктерін сипаттай алады		
ОН2.	Медициналық зерттеу мәселесін анықтап, зерттеу сұрағын құрай алады		
ОН3.	Зерттеу дизайнын, әдістерін таңдай алады (сандық, сапалық, аралас)		
ОН4.	Деректерді жинау, талдау және интерпретациялау дағдыларын қолдана алады		
ОН5.	Зерттеу этикасы мен құқықтық аспектілерін түсінеді, ғылыми мақаланы құрылымда жаза алады және нәтижелерді қорғай алады		
5.1	Пәннің ОН:	Пәнді оқыту нәтижесімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері:	
	ОН1	ОН2. Кәсіби өсумен айналысады, білім алушыларға бағытталған оқыту және	
	ОН2	бағалау, ғылыми зерттеулердің өзара іс-қимыл қағидастарын ескере отырып,	
	ОН3	жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру деңгейінде оқыту үшін	
	ОН4	интроспекция дағдылары мен тәжірибесін көрсетеді; білім, ғылым, инновация	
	ОН5	және цифрлық технологиялардың интеграциясын ескере отырып, оқу-әдістемелік материалдарды әзірлеу.	



«Педиатрия-1» кафедрасы

38/11

«Медицинада ғылыми зерттеулердің әдіснамасы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

16 беттің 2 беті

ОНЗ. Медицина саласындағы зерттеу, кәсіби және ғылыми қызметте қолданбалы сипаттағы жаңа білім мен дағдыларды алуға қабілетті.

6. Пән туралы толық ақпарат:

6.1 **Өткізу орны (ғимарат, аудитория):** «Медицинада ғылыми зерттеулердің әдіснамасы» сабағы компьютерлік құралдармен жабдықталған Педиатрия-1 кафедрасы аудиторияларында өткізіледі.
Кафедраның орналасқан жері: Шымкент қаласы, ШЖҚ «Облыстық балалар клиникалық ауруханасы» МКК. Нұрсат шағынауданы, Арғынбеков көшесі, 125, Телефон 8-7252 (408222), ішкі 2501, Педиатрия-1 кафедрасы, эл.мекен-жайы: **pedrez@mail.ru**.
Оқыту және/немесе техникалық қолдау бойынша сұрақтар туындаған жағдайда сайттың басты бетіндегі «ОҚМА» АҚ сайтының CALL-Center, Helpdesk бөлімінде көрсетілген телефондар және/немесе электрондық пошта арқылы хабарласа аласыздар.

6.2	Сағаттар саны 90	дәрістер -	тәж.сабақ 30	зертх. сабақ -	ОМӨЖ 9	МӨЖ 51
-----	----------------------------	----------------------	------------------------	--------------------------	------------------	------------------

7. Оқытушылар туралы мәліметтер:

№	Аты-жөні	Дәрежесі лауазымы	Электронды адресі
1	Кемельбеков К.С.	кафедра меңгерушісі, қауымдастырылған профессор	Kanat-270184@mail.ru

8. Тақырыптық жоспар:

апта/ күн	Тақырып атауы	Қысқаша мазмұны	Пәннің оқыту нәтиже-лері	сағ ат сан ы	оқыту технологи ялары түрі/әдісі/	түрі/ бағалау әдістері
1	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Ғылыми зерттеудің әдіснамасы: кіріспе	Ғылым, зерттеу, әдіснама түсініктері. Медициналық ғылыми зерттеулердің мақсаты мен міндеттері. Медицина ғылымдарының әдіснамалық негіздері туралы түсінікті қалыптастыру	ОН 1,2	3	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОМӨЖ. МӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Ғылыми зерттеудің кезеңдері мен деңгейлері.	Ғылыми зерттеу процесінің кезеңдерінің мазмұны. Ғылыми зерттеудің негізгі кезеңдерінің ерекшеліктері.	ОН 2,3	1/5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырып бойынша тақырыптық презентациялар дайындау
2	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Зерттеу дизайны: сипаттамалық, аналитикалық, эксперименттік	Зерттелетін популяцияның бірліктерін қамту. Бақылау / салыстыру тобы. Бақылау зерттеулері (observational studies). Тәжірибелік зерттеулер (experimental studies)	ОН 3,4	3	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап
	ОМӨЖ. МӨЖ	Диссертация тақырыбына	ОН 4,5	1/5	RBL	Жағдаяттық

«Педиатрия-1» кафедрасы

38/11

«Медицинада ғылыми зерттеулердің әдіснамасы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

16 беттің 3 беті

	тақырыбы және тапсырмасы: Диссертация жоспары және магистранттың жеке жұмыс жоспар	қатысты диссертация жоспары-проспектісін және магистранттың жеке жұмыс жоспарын әзірлеу тәртібі			(research-based learning).	есептерді дайындау және шешу.
3	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Зерттеу сұрағы, гипотеза, айнымалылар	Гипотезалық әдіс және оның ғылыми зерттеулердегі маңызы. Қырылымдық талдау әдісі: ғылыми зерттеулерде қолданылуы. PICO/mnemonic (Population, Intervention/Exposure, Comparator, Outcome), айнымалыларды іске асыру	ОН 1,2	3	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОМӨЖ. МӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Ғылыми жарияланымдардың ерекшеліктері (мақалалар)	Ғылыми мақалаға қойылатын талаптар. Ғылыми мақаланың компоненттері. Ғылыми мақаланың түрлері.	ОН 2,3	1/5	Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс жасау	Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс (презентация)
4	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Іріктеу, өлшемдерді анықтау, дерек жинау.	Популяция, өлшемдер, құралдар. Іріктеу дизайндары. Ықтимал іріктеу: кездейсоқ сұрыптау, қарапайым кездейсоқ іріктеу, стратификацияланған кездейсоқ іріктеу. кластерлі іріктеу, жүйелі іріктеу. Ықтимал емес іріктеу: ыңғайлы іріктеу, мақсатты іріктеу, квоталық іріктеу. Ықтимал және ықтимал емес комбинацияланған іріктеу. Іріктеу дизайнын таңдауға ықпал ететін факторлар. Зерттеу кезеңдері және деректі қолдану. Қолда бар ресурстар. Дерек жинау әдісі. Іріктеме көлемін анықтайтын факторлар. Жиынтықтың әртекстілігі. Қажетті	ОН 3,4	3	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.

«Педиатрия-1» кафедрасы

38/11

«Медицинада ғылыми зерттеулердің әдіснамасы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

16 беттің 4 беті

	ОМӨЖ. МӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Ғылыми мақаланы дайындаудың әдістемелік негіздері.	нақтылық. Ғылыми мақаланы дайындаудың әдістемелік ерекшеліктері: тақырып, аннотация және тнйінді сөздер, кіріспе және негізгі бәлім, әдістеме, қорытынды және қорытынды.	ОН 4,5	1/5	Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс жасау	Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс (презентация)
5	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Статистикалық талдау негіздері.	Сипаттамалық, талдаушы статистика. Статистикалық мәліметтерді топтау және оның түрлері. Топтау белгілері және топқа бөлу принциптері. Қайта топтау. Статистикалық таратпалы қатарлар. Статистикалық кестелер. Инференционды статистика: t-тест, χ^2 , регрессия .	ОН 1,2	3	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОМӨЖ. МӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Ғылыми зерттеу логикасы. Медицина саласындағы ғылыми зерттеулерді ұйымдастырудың әртүрлі логикаларына сипаттамасы.	Ғылыми зерттеу логикасының негізгі принциптері. Ғылыми зерттеу логикасының кезеңдері. Ғылыми зерттеу логикасында қолданылатын негізгі әдістер. Ғылыми зерттеу логикасының маңызы. Кәсіби дайындық саласындағы ғылыми зерттеулерді ұйымдастырудың әртүрлі логикаларына сипаттама	ОН 2,3	1/5	Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс жасау	Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс (презентация)
	Аралық бақылау №1	Бақылау 1-5 күндердегі тәжірибелік сабақтар және МӨЖ тақырыптарының мазмұнын қамтиды.	ОН 1,2,3,4,5			тестілеу
6	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Сапалық және аралас әдістер ерекшеліктері.	Интервью, фокус-топ, аралас тәсілдер	ОН 1,2	3	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОМӨЖ. МӨЖ тақырыбы	Популяция және іріктеу, таңдау әдістері. Құралдар:	ОН 2,3	1/5	Әдебиетпен және	Әдебиетпен және



«Педиатрия-1» кафедрасы

38/11

«Медицинада ғылыми зерттеулердің әдіснамасы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

16 беттің 5 беті

	және тапсырмасы: Деректерді жинау және үлгіні таңдау	сауалнамалар, бақылау, биомаркерлер. Қателерді, біржақтылықты бақылау			электронды мәліметтер базасымен жұмыс жасау	электронды мәліметтер базасымен жұмыс (презентация)
7	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Академиялық (ғылыми) хат және халықаралық рейтингілі жарияланымдар	Жарияланымдардың IMRAD құрылымы (Introduction, Methods, Results, Discussion) . Халықаралық рейтингілі жарияланымдарға (Scopus, WOS, PubMed және т.б.) қойылатын талаптар.	ОН 3,4	3	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОМӨЖ. МӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Эмпирикалық зерттеу әдістері.	Ғылыми зерттеудің эмпирикалық әдістерінің сипаттамасы. Эмпирикалық әдістердің түрлері және олардың ғылыми зерттеулерде қолданылуы. Эмпирикалық зерттеулерде деректер жинау әдістері: бақылау, сауалнама, интервью	ОН 4,5	2/4	Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс жасау	Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс (презентация)
8	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Этикалық және құқықтық мәселелер	Ақпараттандырылған келісім, биоэтика комитеттері. Локалды этикалық комиссия қаралымы және ұйғарымдары.	ОН 1,2	3	Ситуациялық тапсырмалар.	Ситуациялық тапсырмалар.
	ОМӨЖ. МӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Әдебиетке сыни шолу	Жүйелі шолулар, мета-талдаулар. Зерттеу сапасын бағалау (мысалы, GRADE)	ОН 2,3	1/5	Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс жасау	Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс (презентация)
9	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Ғылыми зерттеу протоколын әзірлеу	Медицина саласында зерттеуші клиникалық сынақ хаттамасын әзірлейді белгілі бір ауруды емдеуде жаңа препараттың тиімділігін тексеру. Хаттама этикалық стандарттар мен ғылыми қатаңдықты қамтамасыз	ОН 3,4	3	RBL (research-based learning).	Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.



«Педиатрия-1» кафедрасы

38/11

«Медицинада ғылыми зерттеулердің әдіснамасы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

16 беттің 6 беті

		ететін зерттеу дизайнын, емделушінің жарамдылық критерийлерін, емдеу процедураларын және деректер жинау әдістері				
	ОМӨЖ. МӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Диссертацияны рәсімдеу және оны қорғау	Диссертацияның қолжазбасы және оның құрылымы. Диссертацияны рәсімдеу Плагиятқа қарсы. Ғылыми зерттеу нәтижелерін енгізу Диссертациялық зерттеу нәтижелерін ұсыну. Диссертациялық зерттеу нәтижелері бойынша баяндама және иллюстрациялық материал әзірлеу Диссертацияны институттың кафедрасында (ғылыми бөлімшесінде) алдын ала сараптау. Ғылыми жұмыс пен сөйлеу тілі мен стилі	ОН 4,5	1/5	Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс жасау	Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс (презентация)
10	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Зерттеу нәтижелерін өңдеу және таныстыру әдістері	Ғылыми зерттеу нәтижелерін өңдеудің сандық және сапалық әдістерінің сипаттамасы. Деректерді ұсыну әдістерінің сипаттамасы және ғылыми зерттеу нәтижелері	ОН 1,2	3	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ).
	ОМӨЖ. МӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Ғылыми жоба	Шағын зерттеу/хаттама әзірлеу. Мәліметтерді талдау және нәтижелерді ұсыну	ОН 2,3	- /6	Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс жасау	Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс (презентация)
	Аралық бақылау №2	Бақылау 6-10 күндер аралығындағы тәжірибелік сабақтар және МӨЖ тақырыптарының мазмұнын қамтиды.				тестілеу.
	Аралық аттестаттауды дайындау және өткізу:				9 сағат	
9.1	Дәріс:	Магистратурада дәрістер қарастырылмаған.				
9.2	Тәжірибелік сабақ:	Ауызша сұрау, жеке жұмыс, RBL – технологиясының элементі (ғылыми, публистикалық мақалалармен жұмыс)				



«Педиатрия-1» кафедрасы

38/11

«Медицинада ғылыми зерттеулердің әдіснамасы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

16 беттің 7 беті

		және сыни ойлау қабілетін дамыту тәсілдерін (кластер, рефлексия) пайдалана отырып өткізді.			
9.3	МӨЖ/ОМӨЖ:	Ғылыми әдебиеттермен жұмыс, зерттеу мақалаларын талдау, презентациялар дайындау және портфолио құру. Магистранттың өзіндік жұмысы теориялық материалды зерделеуді және ақпараттық ресурстардан (UpToDate, Cochrane және т.б.) өзекті, өзекті ақпаратты іздеуді қамтуы мүмкін.			
9.4	Аралық бақылау:	Клиникалық зерттеу тапсырмалар (жағдаяттар), тестілеу.			
10.	Бағалау критерийлері:				
10.1	Пәнді оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері:				
ОН №	Оқыту нәтижесі	Қанағаттана рлықсыз	Қанағаттанарл ық	Жақсы	Өте жақсы
ОН1.	Ғылыми зерттеу әдіснамасының негізгі түсініктерін сипаттай алады	Топ жұмысын ұйымдастыруға және басқаруға қабілетсіз. Қауіпсіздіктің сенімді деңгейін және науқасқа көмек көрсету сапасын қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді қолданбайды.	Мақсатқа жету үшін топтық стратегияны құрастыратын топ жұмысын ұйымдастыруда және оған жетекшілік етуде қателіктер жібереді. Қауіпсіздіктің сенімді деңгейін және науқасқа көмек көрсету сапасын қамтамасыз етудің тиімді әдістерін адекватты емес пайдаланады.	Қойылған мақсатқа жету үшін топтық стратегияны құра отырып, топ жұмысын ұйымдастыра және басқара алады. Қауіпсіздік пен медициналық көмектің жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді қолдануды көрсете алады.	Алға қойған мақсатқа жету үшін топтық стратегиясын құра отырып, ұжым жұмысын өз бетінше ұйымдастырады және басқарады. Науқастың қауіпсіздігі мен сапасын жоғары деңгейде қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді өз бетінше қолданады.
ОН2.	Медициналық зерттеу мәселесін анықтап, зерттеу сұрағын құрай алады	Оқу және кәсіби өзара әрекеттесу үшін заманауи коммуникациялық технологияларды пайдалана алмайды. Ұлт денсаулығын жақсарту саясатын	Оқу және кәсіби өзара әрекеттесу үшін заманауи коммуникациялық технологияларды пайдаланудағы қателіктерге жол береді. Ұлт денсаулығын жақсарту саясатын жүзеге	Оқу және кәсіби өзара әрекеттесу үшін заманауи коммуникациялық технологияларды пайдалана алады. Ұлт денсаулығын жақсарту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби аралық командалардың құрамында жұмыс істей алады.	Академиялық және кәсіби өзара әрекеттесу үшін қазіргі заманғы коммуникациялық технологияларды, соның ішінде шет тілдерін қолдануда дербес әрекет етеді. Ұлттың денсаулығын жақсарту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіпқой аралық командалардың бір бөлігі ретінде тиімді

«Педиатрия-1» кафедрасы

38/11

«Медицинада ғылыми зерттеулердің әдіснамасы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы
(Силлабус).

16 беттің 8 беті

		жүзеге асыру үшін кәсіпаралық командалардың құрамында жұмыс істей алмайды.	асыру үшін кәсіби аралық командалардың құрамында жұмыс істеуге қабілеттілігі жеткіліксіз.		жұмыс істейді.
ОН3.	Зерттеу дизайнын, әдістерін таңдай алады (сандық, сапалық, аралас)	Магистратураның бағытын анықтайтын пәндердің іргелі және қолданбалы бөлімдері бойынша білімін кәсіптік қызметте қолдану қабілетін көрсетпейді. Денсаулық сақтау мекемелерінің кәсіби электронды жүйесінде жұмысты жолға қоймайды.	Магистратураның бағытын анықтайтын пәндердің іргелі және қолданбалы тараулары бойынша білімін кәсіби қызметте шығармашылықпен қолдану қабілетінің жеткіліксіздігін көрсетеді. Кәсіби электрондық денсаулық сақтау жүйесінің жұмысында қателіктер жібереді.	Магистратураның бағытын анықтайтын пәндердің іргелі және қолданбалы бөлімдері бойынша білімін кәсіби қызметте шығармашылықпен пайдалана білу қабілетін көрсетеді. Кәсіби электрондық денсаулық сақтау жүйесінде жұмыс істеуге қабілетті.	Магистратураның бағытын анықтайтын пәндердің іргелі және қолданбалы тараулары бойынша білімін кәсіби қызметте өз бетінше және тиімді шығармашылықпен пайдаланады. Пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа да түрлеріне белсенді қатысады. Кәсіби электрондық денсаулық сақтау жүйесінде дербес жұмыс істейді.
ОН4.	Деректерді жинау, талдау және интерпретациялау дағдыларын қолдана алады	Заманауи компьютерлік технологияларды шығармашылықпен қолдану және түрлендіру, кәсіби деректер қорымен жұмыс істеу немесе жаңа әзірлемелердің нәтижелерін	Қазіргі заманғы компьютерлік технологияларды шығармашылықпен қолдану және түрлендіру, кәсіби мәліметтер базасымен жұмыс істеу, жаңа әзірлемелердің нәтижелерін кәсіби түрде	Заманауи компьютерлік технологияларды шығармашылықпен қолдану және түрлендіру, кәсіби мәліметтер базасымен жұмыс істеу, жаңа әзірлемелердің нәтижелерін кәсіби түрде пішімдеу және ұсыну қабілеттерін көрсетеді.	Заманауи компьютерлік технологияларды өз бетінше шығармашылықпен тиімді қолдану және түрлендіру, кәсіби мәліметтер базасымен жұмыс істеу, жаңа әзірлемелердің нәтижелерін кәсіби түрде пішімдеу және ұсыну.



«Педиатрия-1» кафедрасы

38/11

«Медицинада ғылыми зерттеулердің әдіснамасы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы
(Силлабус).

16 беттің 9 беті

		кәсіби түрде пішімдеу және ұсыну қабілетін көрсетпейді.	пішімдеу және ұсыну қабілетінің жеткіліксіздігін көрсетеді.		
ОН5.	Зерттеу этикасы мен құқықтық аспектілерін түсінеді, ғылыми мақаланы құрылымда жаза алады және нәтижелерді қорғай алады	Өз қызметінің басымдықтарын және өзін-өзі бағалау негізінде оларды жетілдіру жолдарын анықтау және жүзеге асыру қабілетін көрсетпейді.	Өз іс-әрекетінің басымдықтарын және өзін-өзі бағалау негізінде оларды жетілдіру жолдарын анықтау және жүзеге асыру қабілетінің жеткіліксіздігін көрсетеді.	Өз әрекетінің басымдықтарын және өзін-өзі бағалау негізінде оларды жақсарту жолдарын анықтау және жүзеге асыру қабілетін көрсетеді.	Өз іс-әрекетінің басымдықтарын және өзін-өзі бағалау негізінде оларды жетілдіру жолдарын өз бетінше тиімді шығармашылықпен анықтайды және жүзеге асырады.

10.2

Бағалау критерийлері:

Тәжірибелік сабаққа арналған тексеру парағы:

Бақылау түрі	Бағалау	Бағалау критерийлері
Ауызша жауап.	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Егер магистрант жауап беру кезінде қандай да бір қателіктер, дәлсіздіктер жібермеген жағдайда қойылады. Оқытылатын пән бойынша теорияларға, тұжырымдамаларға және бағыттарға бағдарланады және оларға сыни баға береді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін пайдаланады..
	Бағалауға жақсы сәйкес келеді: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Егер магистрант жауап беру кезінде жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібермесе, магистранттардың өзі түзеткен принципті емес дәлсіздіктерге немесе түбегейлі қателіктерге жол берсе, оқытушының көмегімен бағдарламалық материалды жүйелеуге қол жеткізген жағдайда қойылады.
	Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%);	Егер магистрант жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен принципіалды емес қателіктер жіберсе, тек мұғалім көрсеткен оқу әдебиеттерімен шектелсе, материалды жүйелеуде үлкен қиындықтар туындаса қойылады.



«Педиатрия-1» кафедрасы	38/11
«Медицинада ғылыми зерттеулердің әдіснамасы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).	16 беттің 10 беті

	<p>D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p> <p>Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Егер магистрант жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберсе, сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиеттерді пысықтамаса; пәннің ғылыми терминологиясын қолдана алмаса, өрескел стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап берсе қойылады.</p>
<p>Ситуациялық есептерді шешуді бағалау. (Case study).</p>	<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Ситуациялық есептерді магистрант дұрыс шешеді, жауаптар қисынды түрде дәлелденеді, ситуациялық есептерді шешу үшін қажетті бағдарламалық материалды жүйелі, терең біледі, жағдайдың сипатын дұрыс бағалайды; әр кезеннің дәлелдерімен әрекеттерді толық, дәйекті тізімдейді. Егер магистрант топта жұмыс істей алса, топты біріктіре білсе қойылады. Күшті магистрант-академиялық көшбасшы, ол қажет болған жағдайда оқу материалының қалған бөлігін түсіндіре алады.</p>
	<p>Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Ситуациялық есептерді магистрант дұрыс шешті, дәлелдер әлсіз, ситуациялық есептерді шешу үшін қажетті бағдарламалық материал туралы білім табылды, бірақ мәселенің 1 сұрағына жауап беруде дәлсіздіктерге жол берілді. Жағдайдың сипатын дұрыс бағалау әрекеттерді толық, дәйекті түрде тізімдеу, кезеңдерді дәлелдеудегі қиындықтар. Ұйымдастырушы көшбасшы, мықты немесе орта деңгейдегі магистрант, ол бүкіл топтың материалды игеріп, тиісті теориялық тапсырмаларды уақытында орындауын қамтамасыз етуі керек.</p>
	<p>Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Ситуациялық есептерді магистрант қателіктермен шешеді, дәлелдер жоқ, ситуациялық есептерді шешуге қажетті бағдарламалық материалды білу, принципалды емес қателіктер жіберген, жағдайдың сипатын дұрыс бағалау, әрекеттердің дәйектілігін толық санамау немесе бұзу, дәлелдеудегі қиындықтар. Магистрант – ұсынылған тақырыпты жақсы білетін магистранттың дайындық деңгейі бойынша күшті немесе орташа. Егер жауап толық болмаса немесе мұғалімде топтың қалған мүшелерінде сұрақтар туындаса, сол топтың қалған магистранттары сөз сөйлей алады.</p>
	<p>Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді:</p>	<p>Магистрант ситуациялық міндеттерді дұрыс шешпеді, тапсырма сұрақтарына жауап беру кезінде принципті сипаттағы көптеген қателіктер жіберген білім алушыға қойылады. Жағдайды дұрыс бағаламау. Қажет болған</p>



«Педиатрия-1» кафедрасы	38/11
«Медицинада ғылыми зерттеулердің әдіснамасы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).	16 беттің 11 беті

	<p>FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>жағдайда топтың басқа мүшелерінен көмек сұрайтын әлсіз магистрант. Егер магистрант жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберсе, сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиеттерді пысықтамаса; пәннің ғылыми терминологиясын қолдана алмаса, өрескел стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап берсе қойылады.</p>
МӨЖ бен ОМӨЖ-ге арналған чек парақшалары:		
Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған.	<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша терең білім көрсетеді. Талқылау кезінде сұрақтарға жауап беру кезінде қателіктер жібермейді.</p>
	<p>Бағалауға жақсы сәйкес келеді: V+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша жақсы білім көрсетеді. Өзі түзететін сұрақтарға жауап беру кезінде принципсіз қателіктер жібереді.</p>
	<p>Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды емес. Қорғау кезінде автор сұрақтарға жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жібереді.</p>
	<p>Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Презентация белгіленген мерзімде тапсырылмаған, көлемі 20 слайдтан кем. 5-тен аз әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды емес. Қорғау кезінде автор сұрақтарға жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібереді. Өз материалында бағдарланбайды.</p>
Ғылыми мақалаларды талдау:	<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді:</p>	<p>Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: Білім жүйелі, медицина саласындағы зерттеулердің түсінігін толық көрсетеді;</p>



«Педиатрия-1» кафедрасы

38/11

«Медицинада ғылыми зерттеулердің әдіснамасы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

16 беттің 12 беті

<p>A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: дұрыс шешім; Өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін дәлелді медицинаның ғылыми ақпараты мен қағидаттарын пайдаланады: толық көлемде негіздеме берілді; Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: толық көлемде қолданады; Ауруханашілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді толық көлемде, барабар қолданады; Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: қатысады және әңгімелейді, аудиторияны жаулап алады, өзінің; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінікті көрсетеді: зерттеулер жүргізеді, зерттеулердің қорытындысын шығарады, жариялайды.</p>
<p>Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: зерттеудің мәні туралы толық түсінік бермейтін фактілерді анықтай отырып білім; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: дұрыс шешім; Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицина принциптерін өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады; Интроспекция дағдыларын көрсетеді: ішінара қолданады; Ауруханашілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік және көпшілік алдында сөйлеуді қолданады: жеткілікті, бірақ шамалы қателіктермен; Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: маңызды емес баяндамалар мен баяндамалар; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінушілікті көрсетеді: зерттеулер жүргізеді, тұжырымдар ішінара, талдау толық емес.</p>
<p>Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: фактілерді нақтылау маңызды емес; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: шешімді қиындықпен қабылдайды, негіздей алмайды; Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицина қағидаттарын өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады: дұрыс емес немесе толық емес ақпаратты пайдаланады; Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: диагноз егжей-тегжейлі емес, сенім аз; Ауруханашілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді қолданады: сирек қатысады, ынта-жігерсіз; Зерттеулер жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: зерттеулер жүргізеді, бірақ оларды;</p>

«Педиатрия-1» кафедрасы	38/11
«Медицинада ғылыми зерттеулердің әдіснамасы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).	16 беттің 13 беті

	Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінуді көрсетеді: маңызды емес фактілерді нақтылаумен.
Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: көрсетпейді; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: проблемаларды шеше алмайды; Өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін дәлелді медицинаның ғылыми ақпараты мен қағидаттарын пайдаланады: пайдаланбайды; Интроспекция дағдыларын көрсетеді: көрсетпейді; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді қолданады: қатыспайды; Зерттеулер жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: зерттеулер жүргізбейді; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінуді көрсетеді: көрсетпейді.

Аралық бақылау үшін тексеру парағы:

Тест тапсырмаларын орындау:	Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі
------------------------------------	--

Әріптік жүйе бойынша бағалау	Баллдардың сандық баламасы	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
A -	3,67	90-94	Жақсы
B +	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Қанағаттанарлық
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

11.

Оқу ресурстары:

Электрондық ресурстар:

1. Электронные ресурсы АО ЮКМА
2. Электронная библиотека ЮКМА - <https://e-lib.skma.edu.kz/genres>
3. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <http://rmebrk.kz/>
4. Цифровая библиотека «Акнурпресс» - <https://www.aknurpress.kz/>
5. Электронная библиотека «Эпиграф» - <http://www.elib.kz/>
6. Эпиграф - портал мультимедийных учебников <https://mbook.kz/ru/index/>
7. ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/auth>

«Педиатрия-1» кафедрасы

38/11

«Медицинада ғылыми зерттеулердің әдіснамасы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы
(Силлабус).16 беттің 14
беті8. информационно-правовая система «Зан» - <https://zan.kz/ru>

9. Medline Ultimate EBSCO

10. eBook Medical Collection EBSCO

11. Scopus - <https://www.scopus.com/>

Электронды оқулықтар:

1. Абдигалиева, Т.Б. Ғылыми зерттеулердің әдістемесі: Оқу құралы. /ҚР Білім және ғылым министрлігі, Алматы технологиялық университеті. Алматы: АТУ, 2019. - 137б. <http://rmebrk.kz/book/1172141>
2. Ермеков Қ. Ғылымның тарихы мен философиясы. – Алматы; «Эверо» баспасы, 2020 - 464 б https://www.elib.kz/ru/search/read_book/262/
3. Болдыш С.К. «Летопись фармации Казахстана» Монография -Алматы, Издательство «Эверо» 2020, - 168 стр Болдыш С.К
4. Эпиграф https://www.elib.kz/ru/search/read_book/236/
5. Ғылыми зерттеулер негіздері. Кадыров А.С., Кадырова И.А., Жунусбекова Ж.Ж. , 2017 Кадыров А.С /ЦБ Aknurpress / <https://aknurpress.kz/>
6. А.С. Кадыров, И.А. Кадырова, Ж.Ж. Жунусбекова. Ғылыми зерттеулер негіздері: оқу құралы. – Қарағанды: «АҚНҰР» баспасы, 2017. – 76 бет <https://aknurpress.kz/reader/web/1315>

Журналдар (электрондық журналдар):

1. Пономарев Андрей Будимирович, Пикулева Эльвира Анатольевна. Учебное пособие. Методология научных исследований, Издательство Пермского НИПУ, 2014, 186 стр. https://pstu.ru/files/file/adm/fakultety/ponomarev_pikuleva_metodologiya_nauchnyh_issledovaniy.pdf -

Әдебиет:Негізгі:

1. Койков, В. В. Надлежащая практика научных исследований: Избранные вопросы методологии биомедицинских исследований и исследований в медицинском образовании [Текст] : исследование / В. В. Койков, Г. А. Дербисалина. - Караганда : АҚНҰР, 2014. - 140 с. 2. Спандияров, Е. Основы научных исследований и инновации [Текст] : практическое пособие / Е. Спандияров ; М-во образования и науки РК. - Алматы : Эверо, 2013. - 136 с.
 3. Принципы планирования и проведения исследований в сестринском деле [Текст] : учебное пособие / Г. А. Дербисалина [и др.]. - Караганда : АҚНҰР, 2020.
 4. Мейіргер ісіндегі зерттеулерді жоспарлау және жүргізу принциптері [Мәтін] : оқу құралы / Г. Ә. Дербисалина [т. б.]. - Қарағанды : АҚНҰР, 2020. - 150 б.
- А.С. Кадыров, И.А. Кадырова, Ж.Ж.Жунусбекова Ғылыми зерттеулер негіздері:оқу құралы. "АҚНҰР" 2017 (ЭБ)

Қосымша:

- Буданов В.Г. Методология синергетики в постнеклассической науке и в образовании. Изд. 3-е испр. - М.: Издательство ЛКИ, 2008 - 240 с. (Синергетика в гуманитарных науках)
- Князева Е.Н. Основания синергетики. Синергетическое мировидение. Изд. 3., доп. - М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010.
- Князева Е. Н., Курдюмов С. П. Основания синергетики. Человек, конструирующий себя и свое будущее. Изд. 4, доп. - М.: УРСС, 2011.
- Методология науки: проблемы и история. - М.: ИФРАН, 2013. - 342 с.
- Овчинников Н.Ф. Методологические принципы в истории научной мысли. - М.: Едиториал УРСС, 2023. - 296 с.

12.**Пәннің саясаты:**

Білім алушыларға қойылатын талаптар, сабаққа қатысу, мінез-құлық, бағалау саясаты, айыппұлдар, ынталандыру шаралары және т. б.

«Педиатрия-1» кафедрасы	38/11
«Медицинада ғылыми зерттеулердің әдіснамасы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).	16 беттің 15 беті

1. Сабаққа форма (халат, қалпақ) киіп келу;
2. Ұқыпты және міндетті болу;
3. ОМӨЖ сабақтарына қатысу міндетті болып табылады. Білім алушылар МӨЖ-де болмаған жағдайда, оқу және электрондық журналда «ж» белгісі қойылады;
4. Оқу процесіне белсенді қатысу;
5. Кешікпеу, дәрістер мен сабақтарды өткізіп алмау. Ауырған жағдайда деканаттан алған сәттен бастап 30 күн ішінде жарамды тапсыру мерзімі көрсетілген анықтама мен жұмыс парағын ұсыну;
6. Себепсіз себептермен өткізіп алынған сабақтар өтелмейді. Сабақты дәлелсіз себептермен өткізіп алған білім алушыларға электрондық журналда «ж» белгісінің жанында «0» бағасы қойылады және айыппұл баллдары шегеріледі:
1 дәрісті өткізіп алғаны үшін айыппұл баллы аралық бақылау бағасынан 1,0 баллды құрайды;
ОМӨЖ 1 сабағын өткізіп алғаны үшін айыппұл баллы МӨЖ бағаларынан 2,0 баллды құрайды;
7. Әр білім алушы МӨЖ тапсырмаларының барлық түрлерін орындап, кесте бойынша тапсыруы керек.
8. Әрбір практикалық сабақ пен МӨЖ үшін барлық білім алушылар тақырыпты талқылауға уақтылы және нақты дайындалып, белсенді қатысуы керек.
9. Білім алушылардың жазбаша жұмыстарының барлық түрлері (реферат, эссе, тест тапсырмаларын құрастыру және т.б.) плагиат мәніне тексеруден өтеді.
10. Өз жұмыс орнының санитарлық жағдайы мен жеке гигиенасы үшін жауапты болу.
11. Аудиторияларда тамақтануға қатаң тыйым салынады.
12. Оқу бөлмелеріндегі қауіпсіздік ережелерін сақтау.
13. Академияның ішкі тәртіп ережелерін және мінез-құлық этикасын сақтау.
14. Курстастар мен оқытушыларға шыдамды, ашық және мейірімді болу.
15. Кафедра мүлкіне ұқыпты қарау.
16. Оқу уақытында ұялы телефондарды өшіру;

13.	Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат:
------------	---

Академиялық саясат. 4-т. Білім алушының ар-намыс кодексі. https://base.skma.kz/?page_id=251

Магистранттарға қойылатын талаптар, сабаққа қатысу, мінез-құлық, бағалау саясаты, айыппұлдар, ынталандыру және т.б.

1. Оқу процесіне белсенді қатысу.
2. Белсенділік болмаған және тапсырманы орындамаған жағдайда айыппұлдар қолданылады және практикалық сабақтың ұпайы азайтылады.
3. Алдағы лекцияның тақырыбы туралы түсінікке ие болу, дәріс барысында кері байланысқа дайын болу.
4. Топпен жұмыс жасай білу.
5. Магистранттардың оқу-әдістемелік үдерісін жетілдіру бойынша ғылыми-зерттеу жұмыстарына және кафедра іс-шараларына белсенді қатысуы.
6. Сабақта қауіпсіздік шараларын сақтау.
7. Белгіленген уақытта межелік бақылаудан өту.
8. Магистранттардың білімін аралық бақылау 6/12 күні бір академиялық кезеңде кемінде екі рет өткізіледі.
аралық бақылау нәтижелерін оқу үлгерім журналына және электронды журналға жаза баллдарын есепке ала отырып, теориялық оқыту. Аралық бақылауға дәлелді себепсіз келмеген магистрант пән бойынша емтихан тапсыруға жіберілмейді. Аралық бақылау нәтижелері бақылау күні аяқталғанға дейін есеп түрінде деканатқа беріледі.
9. МӨЖ-ді кестеге сәйкес белгіленген уақытта тапсыру, барлық жазбаша жұмыстар плагиатқа тексеріледі.

«Педиатрия-1» кафедрасы

38/11

«Медицинада ғылыми зерттеулердің әдіснамасы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы
(Силлабус).

16 беттің 16
беті




10. Ұсынылған МӨЖ тапсырмаларының ішінен магистрант формалардың бірін тандайды.

11. Емтиханға жіберу рейтингі тәжірибелік сабақтардың, МӨЖ, аралық бақылаудың орташа баллынан тұрады. Есептеу мысалы

қабылдау рейтингі: ЖР (жіберу рейтингі) = 80 + 90 + 95 = 87 (80 – тәжірибелік сабақтар үшін орташа балл; 90 – орташа аралық бақылау балы; 95 – орташа МӨЖ балы).

12. Бақылау түрлерінің (ағымдық бақылау, № 1 және/немесе № 2 аралық бақылау) біреуі бойынша өту балы (50%) жинамаған магистрант пән бойынша емтиханды тапсыруға жіберілмейді.

14. Бекіту және қайта қарау

Кітапханалық-ақпараттық орталықпен келісу күні	Хаттама № _____	Кітапханалық-ақпараттық орталықтың басшысы Дарбичева Р.Н.	Қолы
25.06.25	4		
Кафедрала бекітілген күні	Хаттама № _____	Каф.менгерушісі, Кемельбеков К.С.	Қолы
25.06.25	11		
АК мақұлданған күні	Хаттама № _____	АК төрайымы Орынбасарова К.К.	Қолы
27.06.25	12		
Қайта қарау күні	Хаттама № _____	Каф.менгерушісі, Кемельбеков К.С.	Қолы
АК қайта қарау күні	Хаттама № _____	АК төрайымы Орынбасарова К.К.	Қолы